

## Aprendizaje Remoto para PreK - Semana 5

**Nota:** Para promover y fortalecer el desarrollo de las habilidades en niños menores - las actividades de la semana 5 se basan en las actividades de la semana 3.

Enfocando los [Cimientos del Aprendizaje y Desarrollo de NC](#) y usando las [NC Progresiones de Desarrollo y Aprendizaje Temprano: Nacimiento a 5 años de NC](#) durante el aprendizaje remoto,  
no se necesita uso de tecnología

Entre el nacimiento y los 5 años de edad, los niños logran alcanzar rápidamente importantes hitos que crearan las bases para su crecimiento y desarrollo. Cada niño crece y se desarrolla a su propio ritmo. Algunas actividades pueden necesitar una variante para que logran el nivel de desarrollo del niño. Los siguientes son ejemplos de actividades cortas que apoyan el crecimiento y desarrollo del niño.

EJA: Enfoques al juego y aprendizaje - *Inmerso en todas las áreas*

DES: Desarrollo Emocional y Social

SDF: Salud y Desarrollo Físico

DLC: Desarrollo Lingüístico y Comunicativo

DC: Desarrollo Cognitivo

**Preescolar Menor:** 3- a 4 años de edad

**Preescolar Mayor:** 4- to 5 años de edad

	DES	SDF	DLC	DC
<b>Día 1</b>	<p style="text-align: center;">☐</p> <p><b>Peescolar Menor</b> Reforzar la resolución independiente de conflictos recordando, alentando y preguntando al niño sobre formas de resolver problemas. Comparta ideas y pensamientos sobre la resolución de problemas. Pregunte: "¿Qué piensan de los problemas y soluciones de los que hablamos juntos?"</p>	<p style="text-align: center;">☐</p> <p><b>Peescolar Menor</b> Asumir el lavado de manos (durante 20 segundos) es una rutina establecida como para lavar y / o secar los platos después de las comidas.</p> <p style="text-align: center;">☐</p> <p><b>Preescolar Mayor</b> Continúe con las prácticas rutinarias de permitir que el niño acepte las</p>	<p style="text-align: center;">☐</p> <p><b>Peescolar Menor</b> Continúe modelando estructuras de oraciones complejas cuando hable con el niño. Involucre al niño en actividades que requieren instrucciones paso a paso. Rutinariamente repita y practique</p> <p style="text-align: center;">☐</p> <p><b>Preescolar Mayor</b> Periódicamente, dese tiempo para leer libros</p>	<p style="text-align: center;">☐</p> <p><b>Peescolar Menor</b> Pídale al niño que demuestre, modele o muestre a la familia cómo completar una tarea específica. tarea o labor. Pídale al niño que le diga a la familia por qué es importante saber y poder completar las tareas como miembro de la familia que contribuye.</p> <p style="text-align: center;">☐</p> <p><b>Preescolar Mayor</b></p>

	<p>☐ <b>Preescolar Mayor</b> Continúe teniendo conversaciones bidireccionales con el niño, provocando conversaciones sobre cómo llevarse bien con los demás. Recuerde que es importante dar tiempo para escuchar y tener en cuenta las respuestas, preguntas o pensamientos del niño.</p> <p><b>ESD4A</b></p>	<p>responsabilidades de bañarse y ducharse, con la supervisión y asistencia adecuadas. Fomente conversaciones bidireccionales sobre la importancia del autocuidado y la independencia. Y tareas de cuidado personal adicionales, según corresponda (por ejemplo, colgar toallas, cepillarse el cabello, etc.)</p> <p><b>HPD7C</b></p>	<p>junto con el niño. Anime y proporcione al niño tiempo para discutir libros y temas de interés. También dele al niño oportunidades para dictar cuentos, cartas y sus ideas. Durante estas actividades, el adulto puede incitar o modelar utilizando estructuras más avanzadas.</p> <p><b>LDC4C</b></p>	<p>El niño continúa aprendiendo sobre sus fortalezas y debilidades, buscando amigos con intereses similares y trabajando para complacer a los demás. Solicite y aliente al niño a que le cuente varias cosas que encuentran interesantes, importantes y / o amables sobre sus amigos y familiares. Pídale que piense en las similitudes que tienen con las que mencionó.</p> <p><b>CD6A</b></p>
<b>Día 2</b>	<p>☐ <b>Peescolar Menor</b> Discuta y recuerde constantemente al niño sobre las reglas importantes y relevantes que se han explicado, modelado y demostrado regularmente. Continúe hablando sobre las reglas y lo que sucedió o puede suceder. Enfatique el propósito de las reglas que aseguran lo que debemos hacer para que todos estemos bien, seguros, felices y amables.</p> <p>☐ <b>Preescolar Mayor</b> Continúe discutiendo por qué es importante cuidarse a sí mismo y a los demás. Recuerde y</p>	<p>☐ <b>Peescolar Menor</b> Brinde oportunidades para que el niño use una mano en lugar de usar dos manos para cambiar la posición de un objeto. Por ejemplo, practique el pago de artículos con monedas en una mano; presente herramientas al revés; o dele un puñado de cosas del refrigerio y diga: "Ve si puedes usar solo una mano".</p> <p>☐ <b>Preescolar Mayor</b> Brinde al niño oportunidades de arte usando tijeras, papel y revistas para recortar varias formas, tamaños, ángulos y curvas. Esto ayuda a desarrollar su</p>	<p>☐ <b>Peescolar Menor</b> Al proporcionar y discutir libros durante el día, permita que el niño vuelva a contar historias familiares. Esto le brinda la oportunidad de comentar independientemente sobre el orden y la secuencia de las historias, así como el orden y la secuencia de actividades en su propio día.</p> <p>☐ <b>Preescolar Mayor</b> Hable con el niño sobre los diferentes tipos de libros (por ejemplo, cuentos, humor, no ficción, ciencia, poesía, etc.) y / o formas impresas (periódicos, revistas, libros, etc.).</p>	<p>☐ <b>Peescolar Menor</b> Proporcione al niño tiempo para jugar con música, para crear sus propias melodías, canciones, ritmos y bailes.</p> <p>☐ <b>Preescolar Mayor</b> Proporcione muchos tipos diferentes de música de fondo durante todo el día. Elija una canción para enfocarse en una discusión con el niño sobre elementos musicales.</p> <p><b>CD4A</b></p>

	<p>discuta rutinariamente la importancia del cuidado, las reglas y la seguridad. Indique al niño y dele tiempo para pensar y hablar sobre las reglas y cómo se relacionan con la seguridad y el cuidado de los demás y de uno mismo.</p> <p><b>ESD6B</b></p>	<p>coordinación con dos manos.</p> <p><b>HPD5D</b></p>	<p>Explore las preferencias del niño.</p> <p><b>LDC8A</b></p>	
<b>Día 3</b>	<p><input type="checkbox"/> <b>Peescolar Menor</b> Continúe discutiendo una variedad de emociones y sentimientos con el niño. Además, modele regularmente el manejo de las emociones y sentimientos para demostrar el comportamiento esperado al niño. Observe el comportamiento del niño y discuta las formas apropiadas para manejarlo.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Preescolar Mayor</b> Constantemente reconozca y refuerce al niño cuando sigue las rutinas del día y cumple con las reglas diarias. Discuta las cualidades que tienen de ser justos y justos con los demás y con ellos mismos cuando cooperan y siguen las expectativas de las reglas y rutinas.</p>	<p><input type="checkbox"/> <b>Peescolar Menor</b> Proporcione rutinariamente oportunidades para que el niño cargue y manipule objetos más pesados. Llevar y manipular objetos de diferentes pesos ayuda a los niños a desarrollar las habilidades necesarias para comer, servir, pasar alimentos y limpiar la mesa.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Preescolar Mayor</b> Permita regularmente que el niño esparza un producto muy suave y flexible, como la mayonesa o la salsa de tomate, luego pase a una margarina para untar, luego a sustancias más firmes como la mantequilla o el glaseado. La distribución de materiales promueve la orientación cuidadosa del cuchillo, la adaptación de la</p>	<p><input type="checkbox"/> <b>Peescolar Menor</b> Mientras esté en su casa, discuta rutinariamente las diferentes áreas de la casa. Por ejemplo, en la cocina aborde los diferentes tipos de alimentos y los colores de los alimentos. Discuta dónde se almacenan los alimentos y por qué el niño puede pensar que pertenecen a un lugar determinado. Pregunte e introduzca vocabulario complejo, como legumbres, reciclaje, productos, lácteos, refrigeración, etc.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Preescolar Mayor</b> Comience con tres elementos y pídale al niño que los organice de menor a mayor, del más claro al más oscuro, de menor a mayor, etc. Pueden seguirse comparaciones de un mayor número de</p>	<p><input type="checkbox"/> <b>Peescolar Menor</b> Durante el juego imaginativo, sea el "cajero" y dígame al niño que lo que compró cuesta 5 centavos. Después de que el niño te entregue cinco centavos, dile: "Oh, lo siento. Cometí un error, me debes 10 centavos. Ya me diste cinco. Extienda los cinco centavos para que el niño pueda verlos y pídale que cuente los centavos restantes necesarios para llegar a diez.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Preescolar Mayor</b> Los juegos de dados son una buena manera para que los niños aprendan sobre los números. Juegue dados, tablero, cartas o juegos caseros con el niño. Además, se debe alentar la escritura y el uso de números durante todo el juego.</p>

	<p><b>ESD5B</b></p>	<p>presión y la capacidad de reorientar el cuchillo para cubrir el área.</p> <p><b>HPD7A</b></p>	<p>elementos. Pídeles que agreguen palabras direccionales o relacionales para explicar su posición. Por ejemplo, “Este es el primero porque es el tono más claro. Este es el siguiente porque es un poco más oscuro ...”, etc. Los términos comparativos son importantes para las matemáticas y la clasificación.</p> <p><b>LDC7A</b></p>	<p><b>CD10A</b></p>
<p><b>Día 4</b></p>	<p><input type="checkbox"/> <b>Peescolar Menor</b> Anime al niño a pensar en cómo resolver sus propios problemas. Anímalo a pensar en alternativas que sean aceptables para todos en el hogar.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Preescolar Mayor</b> Permita que el niño discuta lo que significa ser un amigo. Si es necesario, haga preguntas al niño. Por ejemplo, “¿Eres un amigo cuando compartes un juguete?” “¿Eres un amigo cuando te disculpas si le dices a alguien que no te gusta?”</p> <p><b>ESD5A</b></p>	<p><input type="checkbox"/> <b>Peescolar Menor</b> Con el aumento del tiempo de permanencia en el hogar, las canciones son excelentes para usar cuando desee que el niño se mueva de una actividad a otra. Permita que el niño galope, se ponga de puntillas o salte cuando se mueva de un lugar a otro. Cambiar de un modo a otro es una buena manera para que los niños practiquen la planificación motora.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Preescolar Mayor</b> Mover muebles contra las paredes de una habitación para crear un espacio abierto para la actividad motora es una opción</p>	<p><input type="checkbox"/> <b>Peescolar Menor</b> Tenga papel y lápiz en las diferentes habitaciones de la casa. Aliente al niño a que haga listas de comestibles en la cocina, escriba una nota a su maestra donde hace la tarea y escriba una nota de agradecimiento a la persona de correo en cualquier habitación que se les permita usar en el hogar.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Preescolar Mayor</b> Mientras le lee al niño, señale palabras específicas o pregúntele: “¿Cómo crees que suena la primera letra de esta palabra?” Anime al niño a escribir todo el tiempo, no solo cuando</p>	<p><input type="checkbox"/> <b>Peescolar Menor</b> Hable y describa cosas que el niño sabe y entiende sobre la naturaleza. Discuta cómo las cosas son iguales o diferentes (vivo, no vivo, vive en un nido, vive bajo tierra, etc.) Discuta por qué varios animales viven en diferentes ambientes y necesitan diferentes hábitats.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Preescolar Mayor</b> Hable y describa cosas que el niño sabe y entiende sobre la naturaleza. Discuta cómo las cosas son iguales o diferentes (vivo, no vivo, vive en un nido, vive bajo tierra, etc.) Discuta por qué varios animales viven en diferentes</p>

		<p>para que el niño practique el desarrollo de habilidades motoras gruesas. En el espacio abierto, use cinta u otro objeto en el hogar para crear una línea recta. Haga que el niño salte sobre la línea, salte hacia los lados, camine en la línea y de punta a punta.</p> <p><b>HPD4D</b></p>	<p>practique la escritura. Proporcione materiales para apoyar sus esfuerzos. El niño ahora comienza a preguntar: "¿Es eso correcto?" "¿Cómo deletreas...?" "¿Cómo se hace una carta ...?"</p> <p><b>LDC13A</b></p>	<p>ambientes y necesitan diferentes hábitats</p> <p><b>CD14A</b></p>
<b>Día 5</b>	<p><input type="checkbox"/> <b>Peescolar Menor</b> Pídale al niño que le enseñe a usted y / o hermanos las habilidades que están aprendiendo. Ser capaz de enseñar a alguien a hacer algo permite practicar y desarrollar la autoconfianza. Enseñarle algo a alguien es más alentador que decir: "Buen trabajo".</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Preescolar Mayor</b> Durante el juego imaginativo, apoya el pensamiento creativo y el desarrollo de ideas, incluso si no tienen sentido o parezcan tontas. El niño experimentará con diferentes ideas para crear un efecto interesante o mostrar cómo son iguales o diferentes. Vea qué nuevas ideas pueden crear.</p>	<p><input type="checkbox"/> <b>Peescolar Menor</b> Permita que el niño doble la ropa. Tenga ropa al revés, como unos pantalones, calcetines y camisas. Observe al niño y permítale cambiar la ropa del lado derecho hacia arriba y doblar y colocarla donde pertenece la ropa. Ayude al niño según sea necesario.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Preescolar Mayor</b> Haga preguntas sobre lo que usa el niño en diferentes climas y por qué. Discuta las respuestas del niño y amplíe la importancia de vestirse para el clima. Por ejemplo, practique cómo ponerse los artículos de invierno. El niño aprenderá los diversos requisitos para ponerse ropa más difícil.</p>	<p><input type="checkbox"/> <b>Peescolar Menor</b> Anime al niño a hacer preguntas. Hacer preguntas demuestra la curiosidad y las áreas de interés del niño y también conduce a adquirir conocimiento. Siempre que sea posible, ayude al niño a descubrir dónde y cómo encontrar las respuestas por sí mismo.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Preescolar Mayor</b> Anime al niño a hacer preguntas. Hacer preguntas demuestra la curiosidad y las áreas de interés del niño y también conduce a adquirir conocimiento. Siempre que sea posible, ayude al niño a descubrir dónde y cómo encontrar las respuestas por sí mismo.</p>	<p><input type="checkbox"/> <b>Peescolar Menor</b> Proporcione instrumentos si los tiene. Si no, haga tambores con cualquier cosa o aplaudir los ritmos también funciona. Demuestre al niño cómo mantener el tiempo con los pies, las manos y los instrumentos musicales. Esto ayuda al niño no solo con el ritmo, sino también con la lectura, porque necesitan dividir las palabras en sílabas rítmicas.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Preescolar Mayor</b> Pídale al niño que elija una canción favorita. Juntos, actúen, dramaticen y / o bailen durante cada verso mientras ambos cantan la canción.</p> <p><b>CD5A</b></p>

	<b>ESD1A</b>	<b>HPD7B</b>	<b>LDC3B</b>	
--	--------------	--------------	--------------	--